

# ПЛАНИРОВАНИЕ

**АМООБРАЗОВАНИ**

**С**

**Я**





## Подготовила:

Терещенко Анастасия Александровна

Методист

Сургут 2016г.

## План самообразования воспитателя

***План самообразования воспитателя входит в обязательную часть дополнительного развития педагога. План помогает систематизировать работу воспитателя, отражает результативность его деятельности, позволяет выработать перспективу дальнейшего общения с детьми. В плане содержится программа методической деятельности на предстоящий учебный год.***

## Этапы работы над планом самообразования

План самообразования воспитателя можно разделить на несколько частей:

1. Следует обосновать свой выбор, почему была выбрана именно эта тема для работы.
2. Каким образом коррелирует выбранная тема с основными задачами и целями функционирования дошкольного учреждения?
3. Какая предварительная работа велась перед тем, как начать самообразование?
4. Какие программы и методики были изучены во время работы над темой? Какие методические рекомендации были учтены и приняты на заметку?
5. Практическое применение теории. Какие формы взаимодействия с детьми были выбраны воспитателем: на занятиях, вне занятий, на совместных встречах с родителями и другое.
6. Собственные методические наработки, сделанные в ходе работы над темой.
7. Результат работы по теме согласно диагностике.
8. Каковы выводы? Какова положительная динамика развития у детей?
9. Перспективы дальнейшей работы по теме. Как можно улучшить работу? План будущих разработок.
10. Подведение итогов самообразования.

## Выбор темы

При подготовке плана самообразования у педагога возникает много вопросов. Первая проблема, с которой сталкивается воспитатель — это выбор темы. «У меня проблема с выбором темы по самообразования! Не знаю, что хочу! Помогите!».



Здесь важно определиться, как вы планируете развиваться и самообразовываться в ближайшие годы. Помните, вы всегда можете предложить свою тему, обосновав ее актуальность и практическую значимость для улучшения образовательного процесса в саду.

Молодые специалисты, которые имеют небольшой опыт работы, могут проверить свою готовность к самообразования по карте Г.М. Коджаспировой (см. приложение 1).

Следует учитывать, что темы можно условно разделить на две категории. В зависимости от того, какой вариант вы выберете, будет строиться вся ваша дальнейшая образовательная деятельность:

* Каждый год воспитатель выбирает новую тему.
* Воспитатель планирует работу над темой на несколько лет. То есть каждый последующий год педагог дорабатывает старую тему, привнося в нее новые идеи, наработки. Срок работы над одной и той же темой варьируется – от 3 до 5 лет.

Если вы придерживаетесь второго варианта, то работу можно строить проектным методом, более узко, соответственно возрасту детей. В этом случае тема в последующие годы будет звучать так, к примеру: «…….» (пополнение знаний по уже имеющемуся опыту).

Тема должна затрагивать актуальные вопросы и быть перспективной.

## Как выглядит план самообразования воспитателя?

План работы по самообразованию, или План профессионального роста выглядит следующим образом:

## Форма Индивидуальный план работы по самообразованию.

Тема: «\_ »

(Ф.И.О. педагога) (специальность) (образование)

(стаж педагогической работы)

(квалификационная категория)

(курсы повышения квалификации) (дата начала работы над темой)

(предполагаемая дата окончания работы) Тема:

«\_ ». Цель:

«\_ ». Задачи:

* Повысить собственный уровень знаний путѐм… (изучения необходимой литературы, самообразования…);
* Разработать перспективный план работы с детьми;
* Подготовить диагностику на начало и конец года;
* Организовать работу, создать рабочую учебную программу;
* Оформить в группе центр активности (или мини-центр)

«\_ »;



* Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему:

«\_ »;

* выступление на методическом совете №… по теме:

«\_ »;

* Подготовить (принять участие) в семинаре

«\_ »;

* Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме:

«\_ »;

## Практические выходы:

1. Открытый просмотр. Тема:

«\_ »;

1. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара. Тема:

«\_ »;

1. Проведение мастер-классов для педагогов. Тема:

«\_ »;

1. Оформление папки-передвижки. Тема:

«\_ »;

1. Выставка работ. Тема:

«\_ »;

1. Оформление сборника консультаций для родителей. Тема:

«\_ »;

1. Проект. Тема:

«\_ »;

1. Отчѐт о проделанной работе за учебный год.

## Литература:

Автор, название, год издания, издательство.

## Перспективный план самообразования педагога:

**…**

**Выводы:**

**…**

**Формы представления результатов самообразования:**

* Доклад.
* Консультация, консультация-практикум, семинар-практикум.
* Открытое занятие, открытый просмотр.
* Творческий отчет.
* Проведение мероприятий, развлечений.
* Наглядно-иллюстративный материал.
* Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.

Важно помнить, что план самообразования воспитателя — это не скучное заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия нового, приоритетного направления в работе с детьми.



## Приложение 1 Карта педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной

**деятельности (разработана Г.М. Коджаспировой)**

 *Инструкция.* Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков самообразования. Предложите оценить себя коллегам по работе. Сравните результаты. Сделайте выводы.

## Ι. Мотивационный компонент

1. Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности.
2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии.
3. Чувство долга и ответственности.
4. Любознательность.
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности.
6. Потребность в ППСО.
7. Потребность в самопознании.
8. Ранговое место ППСО среди 9 наиболее значимых для Вас видов деятельности.
9. Уверенность в своих силах.

## ΙΙ. Когнитивный компонент

1. Уровень общеобразовательных знаний.
2. Уровень общеобразовательных умений.
3. Уровень педагогических знаний и умений.
4. Уровень психологических знаний и умений.
5. Уровень методических знаний и умений.
6. Уровень специальных знаний.

## ΙΙΙ. Нравственно-волевой компонент

1. Положительное отношение к процессу учения.
2. Критичность.
3. Самостоятельность.
4. Целеустремленность.
5. Воля.
6. Трудоспособность.
7. Умение доводить начатое дело до конца.



1. Смелость.
2. Самокритичность.

## ΙV. Гностический компонент

1. Умение ставить и решать познавательные задачи.
2. Гибкость и оперативность мышления.
3. Наблюдательность.
4. Способность к педагогическому анализу.
5. Способность к синтезу и обобщению.
6. Креативность и ее проявление в педагогической деятельности.
7. Память и ее оперативность.
8. Удовлетворение от познания.
9. Умение слушать.
10. Умение владеть разными типами чтения.
11. Умение выделять и усваивать определенное содержание.
12. Умение доказывать, обосновывать суждения.
13. Систематизировать, классифицировать.
14. Умение видеть противоречия и проблемы.
15. Умение переносить знания и умения в новые ситуации.

17. Независимость суждений.

## Организационный компонент

* 1. Умение планировать время.
	2. Умение планировать свою работу.
	3. Умение перестраивать систему деятельности.
	4. Умение работать в библиотеках.
	5. Умение ориентироваться в классификации источников.
	6. Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации.
	7. Умение владеть различными приемами фиксации прочитанного.

## VΙ. Способность к самоуправлению в педагогической деятельности

1. Самооценка самостоятельности собственной деятельности.
2. Способность к самоанализу и рефлексии.
3. Способность к самоорганизации и мобилизации.
4. Самоконтроль.
5. Трудолюбие и прилежание.

## VΙΙ. Коммуникативные способности (5-45 очков)

1. Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег.
2. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании.
3. Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссии.
4. Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности.



## Литература:

Коджаспирова Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования. М., Просвещение. 1993г.